

Утверждаю  
Директор АНО ДПО «Учебный центр  
«Гражданская безопасность»»



— Е.В.Петухова

«25 » февраля 2021 года

## П О Л О Ж Е Н И Е

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся в Автономной  
некоммерческой организации дополнительного образования «Учебный  
центр «Гражданская безопасность»»**

г. Пермь

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о контроле уровня знаний (далее – Положение) является локальным нормативным актом Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Учебный центр «Гражданская безопасность» (далее – Учебный центр), разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка и организации деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.2. Настоящее Положение разработано в целях:

- формирования в педагогическом коллективе Учебного центра общей позиции в подходах к вопросу организации контроля (диагностики) знаний, умений и навыков обучающихся;
- обеспечения единых педагогических требований при осуществлении контроля (диагностики) знаний;
- создания благоприятных условий для повышения ответственности обучающихся и преподавателей за совершенствование учебного процесса и улучшение качества образования.

1.2. Настоящее Положение устанавливает перечень видов контроля, применяемых в учебном центре, определяет формы контроля знаний, умений и навыков, критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся, требования к оформлению результатов контроля.

1.3. Для обеспечения диагностики результатов обучения и осуществления контроля уровня знаний, умений и навыков обучающихся применяются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый.

1.4. Входной, промежуточный и итоговый контроль отражаются в тематических планах.

1.5. На входной и промежуточный контроль может выделяться часть учебного занятия, на одном из которых проводится контроль, на другом – анализ типичных ошибок и коррекция знаний обучающихся.

1.6. Итоговому контролю знаний обучающихся должно предшествовать обобщающее повторение.

## **2. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

### **2.1. Входной контроль**

2.1.1. Главная функция входного контроля - диагностика. Он используется для фиксации начального уровня подготовки обучающегося, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящим изучением учебного предмета, определения познавательных возможностей обучающегося, диагностики исходного состояния обученности с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении (динамики обученности).

2.1.2. Сравнение исходного начального уровня обученности с конечным (достигнутым) позволяет измерять «прирост» знаний, степень сформированности у обучающихся умений и навыков, анализировать динамику и эффективность учебного процесса, делать объективные выводы о вкладе преподавателя в подготовленность обучающихся, эффективности педагогического труда, оценить мастерство (профессионализм) преподавателя.

2.1.3. Формы и методы входного контроля определяются преподавателем. Входной контроль может осуществляться с помощью экспресс-опросов, анкетирования, тестирования, в том числе электронного, иных форм письменного и устного опросов.

2.1.4. Результаты входного контроля служат преподавателю основанием для проектирования учебного процесса с учетом стартового уровня подготовки обучающихся.

2.1.5. Входной контроль проводится один раз в начале изучения учебного предмета.

2.1.6. Оценки по результатам входного контроля могут выставляться выборочно, только положительные, так как они не являются результатами обучения.

## **2.2. Промежуточный контроль**

2.2.1. Главная функция промежуточного контроля - систематизация и обобщение. Он проводится с целью определения качества усвоения знаний обучающимися по конкретному разделу, теме изучаемого учебного предмета и диагностирования качества усвоения взаимосвязей между структурными элементами изучаемого учебного материала.

2.2.2. Конкретное содержание, объемы, выбор форм для промежуточного контроля относятся к компетенции преподавателя.

2.2.3. Формами промежуточного контроля являются: тестирование, комплексные проектные действия, решение производственных ситуаций, собеседования, контрольные, лабораторные, практические работы, зачет и другие по выбору преподавателя.

2.2.4. Промежуточный контроль проводится по завершению изучения раздела, темы.

2.2.5. Оценки по результатам промежуточного контроля выставляются в журнал учета занятий.

2.2.6. Разбор результатов анализа промежуточного контроля проводится на заседаниях педагогического совета. По результатам анализарабатываются меры по улучшению качества обученности обучающихся.

2.2.7. Оценки за фронтальные работы в ходе промежуточного контроля выставляются в журнал учета занятий не позднее чем через одно учебное занятие после его проведения.

### **2.3. Текущий контроль**

2.3.1. Текущий контроль используется для диагностирования хода дидактического процесса, выявления его динамики, сопоставления реально достигнутых на каждом учебном занятии результатов с запланированными.

2.3.2. Текущий контроль и учет знаний стимулируют учебный труд обучающихся, способствуют своевременному определению пробелов в усвоении учебного материала, повышению общей продуктивности учебного труда.

2.3.3. Формами текущего контроля являются:

тестирование, в том числе электронное;

решение задач;

взаимоконтроль обучающихся в парах или группах;

самоконтроль;

терминологические и технические диктанты;

устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя;

разработка опорных конспектов;

составление обобщающих схем и таблиц, плана, тезисов, конспектов и другие по выбору преподавателя.

2.3.4. Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии.

2.3.5. Оценки в ходе текущего контроля могут выставляться за любой вид познавательной деятельности обучающихся:

- опрос по ранее изученному материалу, если этот материал служит основой для изучения новых тем или преподаватель не уверен в прочности его усвоения;

- отдельные сообщения и ответы обучающихся по ходу изучения нового материала;

- по совокупности всех ответов, выступлений и дополнений обучающихся, сделанных на учебном занятии (поурочный балл).

2.3.6. Результаты текущего контроля знаний на каждом учебном занятии фиксируются в журнале учета теоретического обучения. Оценки за устные ответы на учебном занятии выставляются с кратким обоснованием.

2.10 Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

## **2.4. Итоговый контроль**

2.4.1. Итоговый контроль проводится по завершению изучения учебного предмета (курса) на последнем учебном занятии за счет объема часов, отводимых на изучение учебного предмета (курса), в форме устной, письменной проверки или электронного тестирования.

2.4.2. Виды итогового контроля определяет преподаватель.

2.4.3. К итоговому контролю относят квалификационный экзамен.

## **3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3.1. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо соблюдать следующие требования:

- объективность - обеспечивается соблюдением единых норм оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного учебной программой и показывать, насколько сознательно иочно обучающийся владеет этим материалом, самостоятельно его использует;

- индивидуальность - оценка фиксирует уровень знаний конкретного обучающегося;

- гласность - оценка оказывает воздействие на обучающегося, так как он получает корректирующую информацию, и влияет на учебную группу, позволяя обучающимся соотнести свои знания и умения с требованиями, предъявляемыми преподавателями;

- обоснованность - оценка должна быть мотивированной, правильно соотноситься с самооценкой обучающегося и мнением учебной группы.

3.2. Критериями оценки учебной деятельности обучающегося являются:

- ориентация на желаемый результат обучения и его сопоставление с достигнутым, реальным результатом;

- качественные показатели: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность полученных знаний и умений;

- умение связывать содержание изучаемого учебного предмета с содержанием будущей профессиональной деятельности;
  - четкость и правильность (точность) ответа;
  - культура устной и письменной речи.

3.3. Учебная деятельность обучающегося оценивается в соответствии со следующими критериями:

- «5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное и глубокое изложение учебного материала как в устной, так и в письменной форме, умение пользоваться при ответе наглядными пособиями (плакатами, стендами, макетами, действующими моделями);
- «4» (хорошо) - за полное освоение учебного материала, владение понятийным аппаратом, ориентацию в изученном учебном материале, осознанное применение полученных знаний для решения практических задач, грамотное изложение ответа при наличии в содержании и форме ответа отдельных неточностей;
- «3» (удовлетворительно) - за разрозненные, бессистемные знания, неумение выделять главное и второстепенное, неполное, непоследовательное изложение учебного материала, допуск неточностей в определении понятий, применении знаний для решения практических задач, неумение доказательно обосновать свои суждения;
- «2» - за разрозненные, бессистемные знания, неумение выделять главное и второстепенное, допуск ошибок в определении понятий, искажение их смысла, беспорядочное и неуверенное изложение учебного материала, отсутствие умения применять полученные знания для решения практических задач.

3.4. При компьютерном тестировании оценка определяется процентным соотношением количества правильно выполненных тестовых заданий к общему количеству тестовых заданий:

- 5 «отлично» - от 85 до 100% правильно выполненных заданий;
- 4 «хорошо» - от 68 до 84% правильно выполненных заданий;
- 3 «удовлетворительно» - от 51 до 67% правильно выполненных заданий;
- 2 «неудовлетворительно» - менее 51% правильно выполненных заданий.

## 4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Преподаватель несет ответственность за:



- выполнение требований, предъявляемых к контролю знаний, умений и навыков, полученных обучающимися, в соответствии с данным Положением;
- объективность оценки знаний, умений и навыков, полученных обучающимися;
- своевременное выставление оценок в журнал учета занятий;
- планирование и обеспечение выполнения необходимого минимума контрольных и практических работ.

